

GESTIÓN 2022



*MEMORIA 2022 DEL  
ESPACIO  
OPERATIVO DE  
ACTUACIÓN  
YACHAY TINKUY*

**ASOCIACIÓN CULTURAL  
AMISTAD Y CIENCIA**



---

# ÍNDICE

<i>1. Datos Generales</i>	<i>Pág. 2</i>
<i>2. Organigrama de Yachay Tinkuy</i>	<i>Pág. 3</i>
<i>3. Antecedentes</i>	<i>Pág. 4</i>
<i>4. Procesos desarrollados entre los tres Espacios Operativos de Actuación</i>	<i>Pág. 5</i>
<i>5. Espacio Operativo de Actuación – Yachay Tinkuy</i>	<i>Pág. 7</i>
<i>6. Procesos en los Espacios de Actuación en relación a las Líneas de Acción del Plan Estratégico 2020 - 2025</i>	<i>Pág. 9</i>

---

---

# 1. DATOS GENERALES

- ✓ Entidad civil, sin fines de lucro, de carácter nacional
- ✓ Titular de la actividad: Asociación Cultural Amistad y Ciencia
- ✓ Titular del inmueble: Asociación Cultural Amistad y Ciencia
- ✓ N° de Identificación Tributaria: NIT 1021157025
- ✓ Personería Jurídica: Asociación Cultural “Amistad y Ciencia” Resolución Suprema N° 171102
- ✓ Dirección principal: Calle Aurelio Melean No. 753
- ✓ Ciudad: Cochabamba
- ✓ Teléfono: 4480260
- ✓ Correo electrónico: [boliviaaacac@gmail.com](mailto:boliviaaacac@gmail.com)
- ✓ Nombre de la Representante Legal en Bolivia: Hilaria Rodríguez Cristóbal
- ✓ Dirección de la Representante en Bolivia: Calle Domingo L. Ramírez No. 227

## Personal

### *Directora General*

Lic. Elizabeth Saucedo Mendoza.



### *Espacio Operativo de Actuación: Yachay Tinkuy*

Violeta Costas, Coordinadora de Proyectos y Convenios.



Sonia Manzur, Coordinadora del Proyecto de Andalucía y parte del equipo de Formación Sociopedagógica



Ryszard Pociiej, Equipo de Formación Sociopedagógica.



Fioneth Verónica Ortega, Equipo Formación Sociopedagógica.

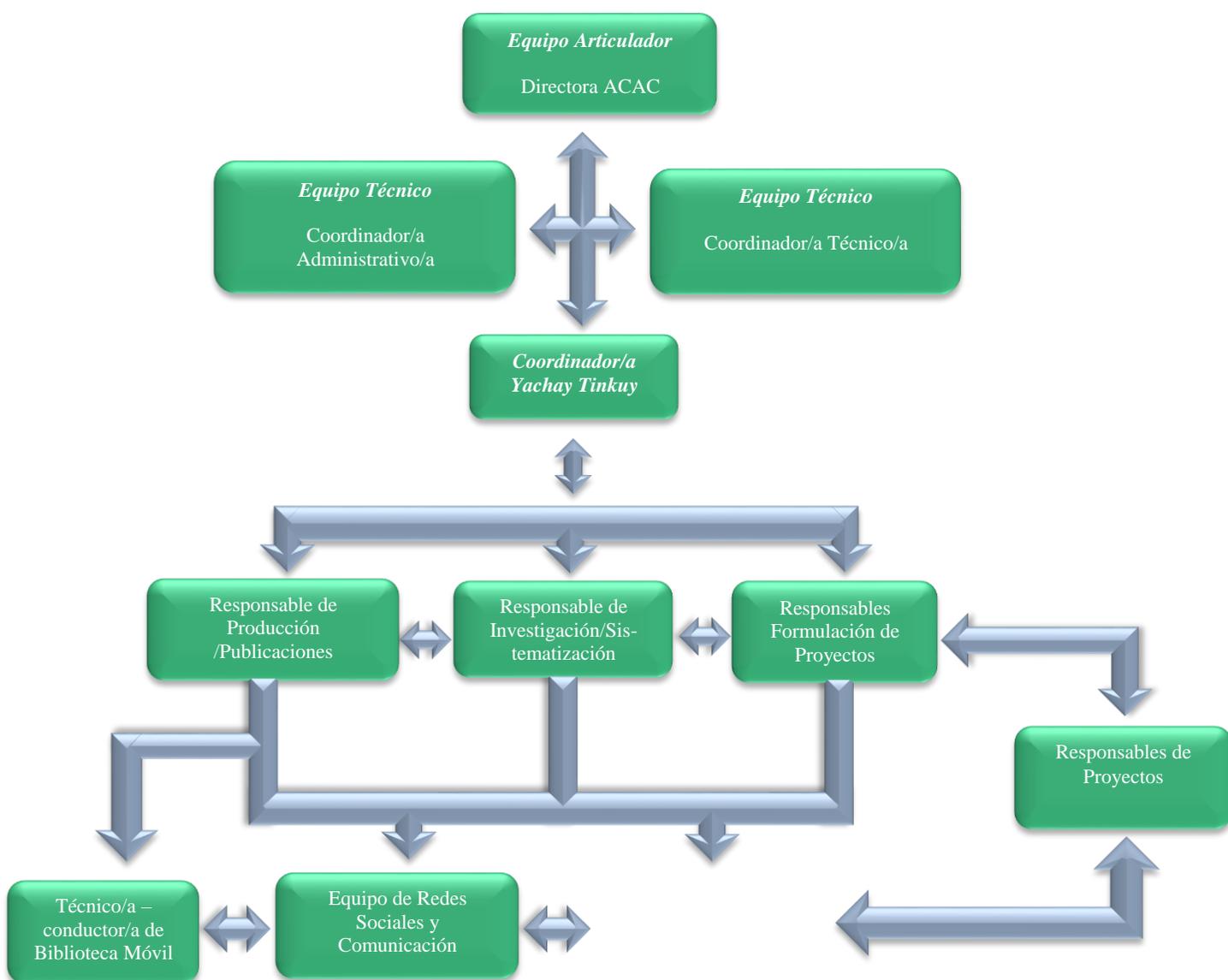


*Administración*

Navira Castro, Coordinadora de Administración.



## 2. ORGANIGRAMA YACHAY TINKUY



---

### 3. ANTECEDENTES

2022 fue una gestión compleja para nosotras y nosotros como equipo del Espacio Operativo de Actuación Yachay Tinkuy. Tuvimos, por un lado, que enfrentarnos a un traslado de dirección de nuestras oficinas y, por lo tanto, reconfigurar nuestros espacios y tiempos e integrarnos, desde una mirada más amplia de equipo, a la nueva realidad, no porque hubiésemos crecido en número, sino porque en la infraestructura destinada al trabajo, ya se encontraba el equipo de Radio Cepja; y, por otro, entre altas y bajas de las olas de contagio del Covid-19, fuimos adoptando y aplicando diversas estrategias, e incluso habilidades, para desarrollar los procesos socioeducativos que caracterizan nuestra labor comprometida.

A nivel sociopolítico, los conflictos, de una u otra forma estuvieron presentes, sin embargo, ellos no afectaron el desarrollo de nuestras acciones. Y, en el campo educativo, todavía se arrastraron y se arrastran problemáticas relacionadas al aprendizaje escolar:

- Un significativo descenso del nivel de las habilidades esenciales por parte de las y los estudiantes.
- Ausentismo escolar, en muchos casos debido a problemas económicos de las familias.
- Incremento de la violencia intrafamiliar, escolar y de género, tanto al interior de las unidades educativas, como en las comunidades.
- Indecisión respecto de los contenidos a ser considerados en los planes de desarrollo curricular de las y de los docentes.
- Exceso de cuestiones burocráticas, por parte de docentes, directoras y directores, emanadas desde el Ministerio de Educación.
- Actualización del Currículo Educativo a nivel nacional y su consecuente forma de planificar y desarrollar los procesos de aprendizaje y enseñanza escolares.
- Desmotivación para incursionar en procesos socioeducativos innovadores por parte de las y de los docentes.

Con todo, desde el compromiso adoptado por cada integrante del equipo, retomando el Plan Estratégico de la Institución, se optó por el camino de la transformación socioeducativa, siempre a través de la promoción de espacios de acción-reflexión-transformación participativos, críticos y propositivos, fundamentados en la pedagogía de San Pedro Poveda y los principios de decolonialidad, intraculturalidad, interculturalidad y despatriarcalización, desde una mirada contrahegemónica a la vivencia de los derechos humanos, junto a comunidades educativas, organizaciones sociales de base y grupos subalternizados.

Así desde esa mirada, se desarrollaron las siguientes acciones:

---

## 4. PROCESOS DESARROLLADOS ENTRE LOS TRES ESPACIOS DE ACTUACIÓN

### *Evaluación Comunitaria de Final de Gestión*

En fecha 20 de diciembre de la gestión 2022, los equipos de los tres Espacios de Actuación (Eduper, Radio Cepja, Yachay Tinkuy), nos reunimos con el propósito de valorar, cualitativamente, las acciones de los diferentes Espacios, desde la integración de los proyectos en desarrollo y los principios de ACAC.

Fue un trabajo intenso que implicó procesos de autovaloración y valoración comunitaria reflexiva, crítica y propositiva. Nuevamente nos embebimos de la mística de ACAC y, tomando como referencia la misión de la Institución, nos embarcamos en una reflexión respecto de las relaciones interpersonales, tanto al interior de los equipos, como entre ello y hacia afuera, junto a quienes trabajamos.



Así, con el pensamiento renovado, los equipos de cada Espacio de Actuación socializaron su memoria y las acciones desarrolladas a lo largo del año, tomando en consideración el avance del Plan Estratégico de ACAC, en base a los siguientes criterios de valoración:

- Las acciones que se desarrollaron en cada línea de actuación.
- Los logros que se encuentran en camino de alcanzar o que ya han sido alcanzados.
- Nuevas acciones que no se han considerado en el Plan Estratégico.
- Las dificultades surgidas a lo largo de la gestión.

Socializadas las acciones, desde una reflexión crítica, se percibió una mayor interacción entre los tres Espacios Operativos de Actuación. Revisitando la valoración de la gestión pasada, se pudo advertir que la cohesión y el trabajo compartido, en algunas acciones, ha sido significativa, no solo de cara a los objetivos trazados por cada equipo, sino también para las y los participantes que trabajan junto a nosotras y nosotros.



El proceso de interrelación entre los tres Espacios Operativos de Actuación, entonces, es un hecho que está rindiendo frutos positivos, por lo que el compromiso de continuar con ello estuvo presente en cada miembro de los equipos.

### *Procesos de reflexión conjunta*

A fin de analizar y asumir una postura teórica y práctica para la promoción de la revitalización del idioma quechua, desde los diferentes ámbitos de actuación de cada Espacio Operativo de Actuación. El análisis fue muy significativo, tomando en cuenta que fue una propuesta innovadora y coherente con la mirada institucional. De hecho, se concertó que desde cada equipo y en respuesta a las necesidades particulares cada contexto, se diseñarán acciones articuladas a la lengua quechua.

---

## 5. ESPACIO OPERATIVO DE ACTUACIÓN – YACHAY TINKUY

Sin renunciar a la metodología de la acción/reflexión/transformación como herramienta de participación y escucha de las voces de las y los participantes y a la educación como espacio de denuncia y anuncio, el equipo del Espacio Operativo de Actuación Yachay Tinkuy, desarrolló las siguientes acciones, derivadas de los proyectos y Convenio en ejecución, así como de consultorías y pertenencias a otras Redes Socioeducativas:

- CONVENIO AECID 18-CO1-1217. “Fortalecimiento de la implementación de la educación intracultural, intercultural, plurilingüe y despatriarcalizadora (EIIPyD) en el modelo educativo socio-comunitario productivo de la Ley de Educación 070 de Bolivia, en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Potosí y Chuquisaca”, subvencionado a InteRed por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), aún en proceso de ejecución.



- Proyecto de Fondo Propios de InteRed. “Coadyuvando en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza escolares afectados por la pandemia de COVID-19”



- Proyecto 0C149/2021 “Mujeres Adolescentes Indígenas Construyendo Comunidades para la Prevención de Violencia de Género y el Cuidado de la Vida en el Departamento de Cochabamba, Bolivia”



- Consultoría para la Red Itaka-Escolapios – Bolivia, dentro del marco del proyecto: “Dinamización de procesos educativos de salida pertinentes e igualitarios, para niños, niñas y jóvenes de Anzaldo, Cocapata y Cochabamba”.
- Proyecto “Aprendizaje y vivencia de una ciudadanía intercultural y democrática en la escuela: Diagnóstico y prospectiva de una cultura democrática inclusiva en unidades educativas del nivel secundario de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz”.
- Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y coordinación de la Campaña Departamental por el Derecho a la Educación.
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

- Red de la Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana en Latinoamérica.

## Unidades Educativas Participantes

Localidad	U.E.
Colomi	Samuel Fina Tablas Monte
Anzaldo	San José de Calasanz <b>Núcleo de Pajchapata Lux</b> Esteban Andia <b>Seccionales:</b> <i>Blanco Rancho</i> <i>María Gandarillas</i> <i>Simón Bolívar</i> <i>Vicente Carvallo</i> <i>Vitaliano Rodríguez</i> <i>Jaime Trigo</i> Luis Guzmán Araujo Madre de la Divina Providencia Padre Luis Diez del Pozo
No. de participantes	Docentes involucradas/os: 163 Estudiantes: 3.511 Familias involucradas: 64 representantes

Unidades Educativas participantes del Convenio AECID Código 18-CO1-1217. "Fortalecimiento de la implementación de la educación intracultural, intercultural, plurilingüe y despatriarcalizadora (EIPyD) en el modelo educativo socio-comunitario productivo de la Ley de Educación 070 de Bolivia, en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Potosí y Chuquisaca"

Unidades Educativas participantes del Proyecto de Fondos Propios InteRed: "Coadyuvando en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza escolares afectados por la pandemia de COVID-19".

Localidad	U.E.
Zona Sur de la ciudad de Cochabamba	Antonio Diez del Pozo
No. de participantes	Docentes involucradas/os: 16 Estudiantes: 90 Familias involucradas: 20

Localidad	U.E.
Colomi	Samuel Fina 13 de Noviembre
Santiváñez	Luis Guzmán Araujo Prudencio Araujo
Anzaldo	San José de Calasanz Esteban Andia
No. de participantes	Docentes involucradas/os: 163 Estudiantes: 90 Mujeres Adolescentes Indígenas Familias involucradas: 60 representantes Autoridades: de los 3 Municipios

Unidades Educativas participantes del Proyecto de Junta de Andalucía: "Mujeres Adolescentes Indígenas Construyendo Comunidades para la Prevención de Violencia de Género y el Cuidado de la Vida en el Departamento de Cochabamba, Bolivia".

---

## ***6. PROCESOS EN LOS ESPACIOS DE ACTUACIÓN EN RELACIÓN A LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO 2020 - 2025***

En consonancia con el Plan Estratégico 2020 - 2025 de ACAC y con las formulaciones planteadas en el Convenio y los dos Proyectos e integrando las necesidades, expectativas y posibilidades de las y de los participantes, nuestro trabajo se desarrolló de la siguiente manera:

### ***1. Formación***

Apuntando al Objetivo de la Línea de Acción Estratégica de Formación: Impulsar la comprensión y el abordaje de la praxis pedagógica de las comunidades socioeducativas, desde la reivindicación, construcción y desarrollo comunitario de propuestas de acción históricamente situadas, transformadoras de la realidad social, basadas en los principios de decolonialidad, intraculturalidad, interculturalidad y despatriarcalización, desde una mirada contrahegemónica a la mirada simplificada de los derechos humanos, como equipo del Espacio Operativo de Actuación Yachay Tinkuy, planificamos y desarrollamos la siguientes acciones:

#### ***Ira. Acción***

Procesos de reflexión valorativa con la participación activa y crítica de quienes conforman las comunidades socioeducativas, respecto de los logros, dificultades y potencialidades de los procesos de integración escuela-familia-comunidad, a fin de reconfigurar y/o fortalecer las acciones socioeducativas,

desde las siguientes actividades:

- Encuentros de reflexión sobre los roles y funciones de Consejos Educativos, tanto con familias, docentes, estudiantes y directivos de las Unidades Educativas junto a las que trabajamos (Anzaldo: Núcleo Pajchapata y San José de Calasanz; Colomi: 13 de Noviembre y Samuel Fina; Santiváñez: Luis Guzmán Araujo; Zona sur: Padre Luis, Antonio Diez y Madre de la Divina Providencia).



- Proceso de conformación de Consejos Educativos, desde un trabajo en red, con el Consejo Educativo de la Nación Quechua (CENAQ).
- Proceso de conformación de la Comisión Cultural de las Unidades Educativas Samuel Fina y 13 de Noviembre, de la comunidad y Comisiones de Convivencia en Samuel Fina, 13 de Noviembre, San José de Calasanz, Pajchapata)

- Proceso de conformación de las Comisiones de Convivencia en las Unidades Educativas Samuel Fina, 13 de Noviembre, San José de Calasanz y Esteban Andia.

- Procesos de reflexión junto a estudiantes de las diversas Unidades Educativas, en relación a roles y funciones del gobierno estudiantil.

- Proceso de conformación de gobiernos estudiantiles en las Unidades Educativas junto a las que trabajamos (Anzaldo: Núcleo Pajchapata y San José de Calasanz; Colomi: 13 de Noviembre, Samuel Fina y Tablas Monte; Santiváñez: Luis Guzmán Araujo; Zona sur: Padre Luis Diez del Pozo, Antonio Diez y Madre de la Divina Providencia).

- Procesos de reflexión-acción-transformación junto a mujeres de las diversas comunidades educativas junto a las que trabajamos.



## *Los alcances*

- Consejos Educativos a nivel del Distrito de Anzaldo.
- Juntas Escolares en las Unidades Educativas, junto a las que trabajamos, de los Distritos de Santiváñez, Colomi y Zona sur de Cochabamba.



- Gobiernos estudiantiles conformados en 7 unidades educativas y representantes estudiantiles en 2 unidades.
- Comisión Cultural en la unidad Samuel Fina de la comunidad de Colomi
- Plan de acción de la Comisión Cultural de la unidad Samuel Fina.
- Comisión de Convivencia en las Unidades Educativas de Colomi, Anzaldo, Santiváñez.
- Grupos de diálogo de mujeres en las comunidades de Blanco Rancho y Pajchapata conformados.
- Grupo de diálogo virtual con características interculturales e intergeneracionales conformado, junto a mujeres docentes, familias y estudiantes de las Ues. junto a las que trabajamos.
- 6 grupos de mujeres adolescentes indígenas (MAI) conformados.

## *2da. Acción*

Desarrollo de encuentros de formación presencial, virtual y a distancia, junto a los diferentes colectivos que conforman la comunidad socioeducativa, atendiendo a aquellos contenidos, tanto teóricos, como instrumentales que, desde la triada acción-reflexión-transformación, permitan potenciar una praxis sociopedagógica crítica y propositiva frente a las políticas educativas nacionales, contextualizada,

transformadora, basada en los principios de decolonialidad, intraculturalidad, interculturalidad y despatriarcalización,

a partir del desarrollo de las actividades señaladas a continuación:

- Procesos de acción-reflexión-transformación, virtuales y presenciales, junto a las y los estudiantes, respecto de las realidades de violencias, intra e interculturalidad, el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación, despatriarcalización, el arte como herramienta decolonizadora y otros, siempre desde las necesidades y expectativas de ellas y ellos.



- Encuentros dialógicos de formación, junto a docentes y direcciones, respecto de la resignificación de su rol como agentes de transformación, elaboración de documentos y planes curriculares, la tecnología en la educación, uso de plataformas virtuales, currículo regionalizado y otras temáticas de acuerdo a las necesidades y expectativas de las y los docentes, desde una perspectiva intracultural, intercultural, despatriarcalizadora.

- Proceso formativo del aprendizaje de la lengua quechua (Nivel básico e intermedio) para docentes de las Unidades Educativas junto a las que trabajamos.



- Desarrollo de procesos dialógicos de reflexión, junto a las familias, respecto del fortalecimiento de las identidades personales y comunitarias, despatriarcalización, violencia contra la mujer, masculinidades, participación comunitaria comprometida.

- Desarrollo de procesos formativos junto a las familias, desde un trabajo conjunto con el Espacio Operativo de actuación Eduper, tomando como referencia el ámbito socioproductivo: peluquería básica, instalaciones domiciliarias, gestión de emprendimientos productivos en la comunidad, mecanismos de atención en primeros auxilios, decoración con globos y arreglos florales, liderazgo femenino comunitario.
- Promoción del desarrollo de procesos de formación junto a las mujeres quechuas: Confección de polleras, tejido, recuperación de huertos escolares, roles y funciones desde un liderazgo comunitario femenino, elaboración y redacción de documentos y llenado de actas, despatriarcalización.
- Desarrollo de procesos formativos/reflexivos junto a las mujeres, respecto del cuidado de su cuerpo y prevención de cáncer de mama y matriz, desde un trabajo en red junto a Youth Act.
- Desarrollo de un proceso formativo en Gestión Educativa, desde un trabajo en red con la Fundación Sedes Sapientiae, junto a directores y técnicas distritales de Anzaldo y Colomi.



### *Los alcances*

- Participación y protagonismo, por parte de las y los estudiantes, a través de acciones concretas para enfrentar y responder a problemáticas de las unidades educativas y de las comunidades.
- Materiales en diferentes formatos elaborados por las y los estudiantes, con el propósito de sensibilizar, concientizar a las comunidades respecto de la vivencia de la despatriarcalización, intra e intercultural y decolonialidad.
- La escucha de sus voces desde un sentido de respeto intergeneracional.
- Manejo de plataformas digitales, por parte de docentes y directivos.
- Implementación de currículos regionalizados en los planes de desarrollo curricular.
- Implementación de la lengua quechua en los planes de desarrollo curricular.

- Integración del enfoque de despatriarcalización en los planes de desarrollo curricular.



- Formas metodológicas innovadoras, propuestas y desarrolladas por las y los docentes.
- Familias fortalecidas y certificadas en diferentes áreas de trabajo socioproductivo.
- Familias generadoras de otras formas de convivencia familiar y, por ende, comunitaria.
- Hombres sensibilizados respecto de la participación y el aporte de las mujeres en las comunidades socioeducativas, desde un sentido de equidad y justicia.
- Mujeres quechuas fortalecidas y certificadas en diferentes áreas de trabajo socioproductivo.
- Mujeres organizadas y autogestionadas a partir de sus propuestas de acción/transformación.
- Mujeres gestionando acciones y propuestas que den respuestas a problemáticas comunitarias.
- Mujeres como agentes de transformación.
- La escucha y las voces de las mujeres en diferentes espacios, tanto comunitarios, locales, departamentales y nacionales.
- POA del Distrito de Anzaldo, conteniendo el enfoque de despatriarcalización y la atención a la violencia de género y el cuidado hacia la Madre Tierra.

- POA del Distrito de Colomi, conteniendo el enfoque de despatriarcalización y la atención a la violencia de género y el cuidado hacia la Madre Tierra.
- Directores y técnicas de las distritales de Anzaldo y Colomi, sensibilizados y sensibilizadas respecto del compromiso que tienen para actuar en contra de la violencia de género.
- Incidencia en las políticas locales, a pesar de las restricciones administrativas emanadas desde el Ministerio de Educación
- Posibilidad de expandir las acciones de los POAs Distritales hacia otras comunidades educativas que no participan junto a nosotras y nosotros.



### 3ra. Acción

Elaboración de instrumentos de gestión educativa y pedagógica, con la participación activa y crítica de la comunidad socioeducativa, a fin de dar respuestas transformadoras a las problemáticas, necesidades y expectativas de los diversos contextos,

considerando la siguiente actividad:

- Espacios formativos junto a representantes de las comunidades educativas, para la construcción de instrumentos de gestión educativa y pedagógica.

#### *Los alcances*

- Proyectos Socioproductivos (PSPs) elaborados de manera participativa en las unidades educativas, desde las necesidades propias de cada contexto.
- POAs elaborados de manera participativa en las unidades educativas y, en el caso del Distrito de Anzaldo, junto a representantes de organizaciones sociales y comunitarias.



- Planes curriculares elaborados tomando en cuenta el currículo regionalizado y los enfoques de intra e interculturalidad, despatriarcalización, decolonialidad y vitalidad de la lengua.
- Materiales pedagógicos en diferentes formatos, elaborados por las y los docentes, que responden a las diversas realidades de los contextos.

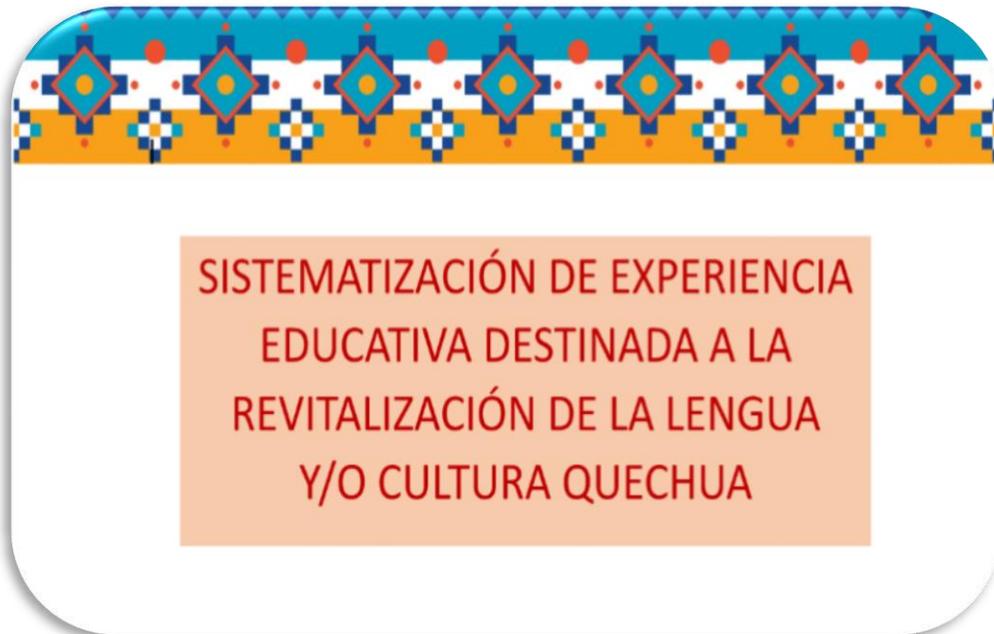
### 4ta. Acción

Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación crítica/participativa y de sistematización, como acciones metodológicas de comprensión de las realidades socioculturales, políticas y económicas a nivel local, nacional y continental, como herramientas para promover procesos socioeducativos críticos y transformadores, tomando como referencia los principios de decolonialidad, intraculturalidad, interculturalidad y despatriarcalización,

a partir de las siguientes actividades:

- Elaboración, por parte del equipo Yachay Tinkuy, de un diagnóstico situacional respecto de la igualdad de género vivenciada en los espacios que acogen adolescentes y jóvenes, gestionados por la Red Itaka-Escolapios, en las comunidades de Anzaldo, Cocapata y Cochabamba.
- Elaboración de un proyecto de investigación respecto de la vivencia de la ciudadanía intercultural en la escuela, desde un trabajo en Red con la Universidad Católica Boliviana San Pablo – Cochabamba.
- Procesos de acción-reflexión-transformación, respecto de la sistematización y de la investigación crítica participativa, como herramienta de decolonialidad.

- Elaboración de investigaciones críticas y participativas atendiendo a las realidades de las diversas comunidades educativas.



### *Los alcances*

- Investigación sobre la revitalización de la lengua materna quechua en la siembra y cosecha del maíz en la comunidad de Blanco Rancho del municipio de Villa Anzaldo. (Prof. Soledad Colque).
- Investigación sobre la revitalización de la lengua quechua en la educación de Anzaldo. (Prof. Belia Hinojosa).
- Investigación sobre el reencuentro con la cultura quechua en Anzaldo (Prof. Erick Mamani Veliz).
- Investigación sobre la despatriarcalización del pensamiento comunitario y revitalizando la lengua quechua en Anzaldo (Prof. Karen Robles Soliz).
- Investigación sobre la revitalización de la cultura quechua con magnitudes antropométricas en Colomi (Prof. Rosalía Reyna Tórrez Villca).
- Investigación sobre la violencia intrafamiliar y su lucha para revertirla, en Anzaldo (Prof. Nelly Verlarde Gálvez).
- Documento de diagnóstico y propuesta elaborados para la Red Itaka – Escolapios.
- Documento de investigación respecto de la vivencia de una ciudadanía intercultural en la escuela, elaborado junto a la Universidad Católica Boliviana San Pablo – Cochabamba, aprobado.

## 5ta. Acción

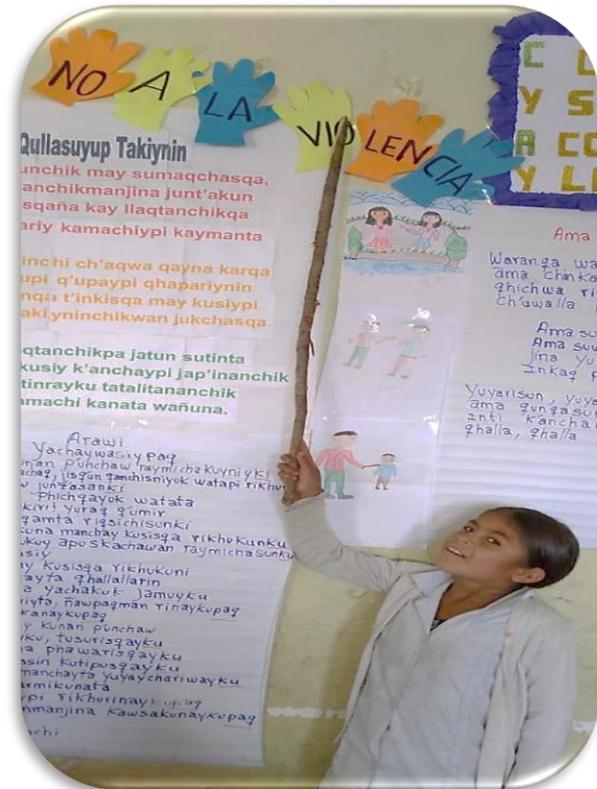
Creación de espacios para la construcción de materiales sociopedagógicos contextualizados a las diversas realidades de los entornos escolares, atendiendo a los principios de intraculturalidad, interculturalidad, despatriarcalización y decolonialidad,

teniendo como actividad:

- Encuentros dialógicos de reflexión para la construcción de materiales sociopedagógicos destinados a sensibilizar a las comunidades socioeducativas, en diferentes problemáticas que se vivencian en los contextos.

### *Los alcances*

- Graffitis, videos, tik tok, pancartas, folletos, canciones, teatros, poemas y otros, elaborados, en castellano y quechua, por las y los estudiantes, para crear conciencia sobre la violencia de género y otras formas de violencia; sobre la importancia de la identidad cultural; de la vitalidad de la lengua quechua; del respeto y la vivencia armónica con la Madre Tierra; del diálogo intercultural.
- Materiales sociopedagógicos, elaborados por las y los docentes en diferentes formatos, para promover procesos de aprendizaje y enseñanza decoloniales.



## 6ta. Acción

Desarrollo de procesos de acompañamiento sostenido a los diferentes colectivos que conforman las comunidades socioeducativas,

realizando la siguiente actividad:

- Encuentros sostenidos de acompañamiento personalizado junto a los diferentes colectivos, desde las modalidades virtual, presencial, redes sociales, de acuerdo a las necesidades y solicitud de cada una y uno.

### *Los alcances*

- Relación horizontal y de confianza con los diferentes colectivos.
- Concreción de proyectos, iniciativas y propuestas de las y los diversos participantes.
- Participantes con la convicción de saberse y reconocerse como auténticos sujetos y no simples objetos en función de indicadores de proyectos.



### 7ma. Acción

Conformación de espacios de diálogo entre los diferentes colectivos de las unidades educativas, autoridades educativas locales y organizaciones sociales, para desarrollar un trabajo colaborativo y solidario, en pos de fortalecer una práctica pedagógica contextualizada y transformadora, basada en los principios de intraculturalidad, interculturalidad, despatriarcalización y decolonialidad,

para ello se realizaron:



- Conversatorios virtuales junto a autoridades, docentes, estudiantes y familias, desde la Campaña Departamental por el derecho a la educación, para reflexionar respecto a la educación en tiempos de pandemia.

- Diálogos virtuales entre estudiantes y autoridades, desde un trabajo en red con la CCCH, para promover la escucha y las voces de las y los jóvenes respecto de sus vivencias y dificultades en la educación virtual.
- Encuentros de gobiernos estudiantiles, para compartir, socializar experiencias y construir propuestas comunitarias de transformación, atendiendo a las necesidades propias de los contextos y a la reivindicación de las identidades culturales.
- Encuentros dialógicos regionales con la participación los grupos de mujeres



- Encuentros junto a docentes y direcciones de todas unidades educativas para promover la reivindicación de las identidades culturales.
- Apoyo coordinado junto al Consejo Departamental de Educación Social Comunitario Cochabamba (CODECC)
- Apoyo en procesos de formación en revitalización de la lengua, desde un trabajo en red junto a Garabide, destinados a la Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestras.
- Trabajo conjunto con el CENAQ y el ILCQ, de cara a la revitalización de la lengua quechua.



- Trabajo en red con la Fundación Sedes Sapientiae, la Universidad Católica, Red Escolapia, Proeib Andes, Youth Act, para desarrollar procesos formativos con mujeres, estudiantes, familias y autoridades educativas, profundizando en diversas temáticas: Gestión educativa, historias de vida, diagnósticos participativos, entre otras.
- Participación de estudiantes, docentes y familias, en el festival intercultural por la revitalización de las lenguas indígenas.

### *Los alcances*

- Escucha de las voces de las y los jóvenes, desde sus representaciones estudiantiles.
- Participación activa y crítica de los diferentes colectivos, en diversos espacios virtuales y presenciales.
- El uso del idioma originario en espacios públicos y de representación.
- Difusión de experiencias socioeducativas desde una mirada de intraculturalidad, interculturalidad, despatriarcalización y decolonialidad.
- Planes Operativos Anuales de los Distritos Educativos de las comunidades de Colomi y Anzaldo.

## 2. Investigación/Sistematización

Tomando como referencia el objetivo de la presente Línea de Acción Estratégica: Promover y fortalecer la praxis investigativa y de sistematización, por parte de las y los participantes, desde un enfoque crítico, participativo y contestatario, como detonante para reconstruir la memoria histórica desde un sentido de revelación y resignificación de la identidad personal y comunitaria, tendiente hacia la construcción comunitaria de proyectos socioeducativos que respondan a las necesidades, expectativas y potencialidades de los diversos contextos, basadas en los principios de decolonialidad, intraculturalidad, interculturalidad y despatriarcalización, desde una mirada contrahegemónica a la vivencia de los derechos humanos, realizamos las siguientes acciones:

### Ira. Acción

Elaboración comunitaria y desarrollo de proyectos educativos, desde la priorización de problemas, necesidades y potencialidades de la comunidad, identificados a partir de diagnósticos y procesos de investigación crítica/participativa,

a través de:

- Acompañamiento a la planificación y desarrollo de proyectos elaborados y desarrollados por las mujeres de Pajchapata y Blanco Rancho.
- Elaboración de un documento de sistematización de los procesos de acción/reflexión/transformación junto a los grupos de mujeres de Pajchapata, Blanco Rancho y el grupo virtual, elaborado por el equipo Yachay Tinkuy

### Los alcances

- Consolidación de los grupos de mujeres de Pajchapata y de Blanco Rancho.
- Prendas tejidas por las mujeres de Pajchapata.
- Huerto escolar, tejidos, polleras, confeccionadas por las mujeres de Blanco Rancho.
- Mujeres líderes con habilidades para elaborar y concretar proyectos socioproductivos para y dentro la comunidad.
- Documento de sistematización.



## 2da. Acción

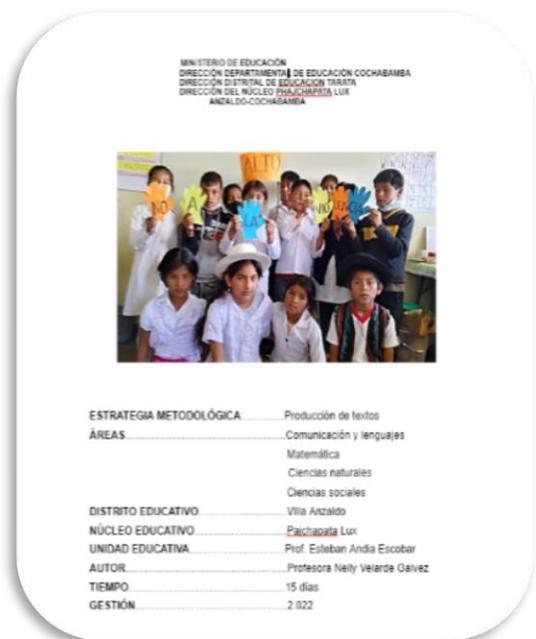
Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación crítica/participativa, como acciones metodológicas de recuperación de la memoria histórica, desde y en los procesos de aprendizaje escolares,

desde:

- Promoción y acompañamiento para la planificación y el uso de herramientas metodológicas que potencien la investigación y la sistematización en los procesos educativos escolares.
- Acompañamiento personalizado sostenido, en la elaboración de sistematizaciones, por parte de las y los docentes.
- Elaboración de sistematizaciones emanadas de la praxis educativa de las y los docentes.

## Los alcances

- Documentos de investigación y sistematización elaborados por las y los estudiantes de las diversas unidades educativas.
- Estudiantes incursionando en procesos de investigación y sistematización desde una postura reflexiva y crítica.
- Reconocimiento de la sistematización, como herramienta de propuesta y transformación.
- Documentos de sistematización elaborados por docentes.
- Socialización de experiencias y propuestas educativas, a través de los documentos de sistematización.



## 3ra. Acción

Construcción de planes y proyectos curriculares priorizando a la sistematización como acción metodológica de aprendizaje escolar,

a partir de:

- Acompañamiento para la elaboración de planes y proyectos curriculares a las y los docentes de las unidades educativas participantes.

### *Los alcances*

- Planes curriculares elaborados y desarrollados desde la integración de los enfoques de despatriarcalización, intraculturalidad, interculturalidad y vitalidad de la lengua.
- Documentos de sistematización de la praxis socioeducativa desarrollada a partir de los planes y proyectos curriculares

## *3. Comunicación*

Con el objetivo de infundir a que la comunidad socioeducativa se traduzca en generadora/propositora de experiencias y vivencias socioeducativas, a través de la creación, producción y socialización de material socioeducativo, en diferentes formatos, relativo a la potenciación de una vivencia marcada por una mirada decolonial, despatriarcalizadora, intracultural e intercultural, desde una mirada contrahegemónica a la vivencia de los derechos humanos, desarrollamos las siguientes acciones:

### *Ira. Acción*

Desarrollo de procesos de construcción y producción de material socioeducativo propositivo y transformador, en diferentes formatos, desde la interrelación entre la comunidad socioeducativa y los espacios operativos de actuación,

a través del desarrollo de la siguiente actividad:

- Acompañamiento a docentes, estudiantes y familias para la elaboración de producciones, consideradas como material socioeducativo, en diferentes formatos.

### *Los alcances*

- Producciones elaboradas desde una mirada intra e intercultural, de vitalidad de la lengua y de despatriarcalización
- Incidencia en la potenciación de las habilidades creativas en docentes, estudiantes y familias.
- Promoción al aprendizaje autónomo por parte de las y los participantes.



## 2da. Acción

Potenciación de procesos de socialización, por medios comunicacionales, virtuales y presenciales, de las producciones socioeducativas elaboradas por las comunidades socioeducativas,

desde:

- Integración de las producciones, en diferentes formatos, elaborados por las y los participantes de las comunidades educativas, en las distintas plataformas y redes.
- Socialización, a los miembros de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y a organizaciones que trabajan por el derecho a la educación, de los procesos socioeducativos decoloniales y despatriarcalizadores, desarrollados por el equipo Yachay Tinkuy.
- Socialización, a la Propuesta Socioeducativa, de las finalidades y formas de obrar del equipo Yachay Tinkuy, respecto de una educación decolonial y despatriarcalizadora.
- Socialización a InteRed Sede, sobre los resultados del estudio cualitativo sobre los usos y costumbres quechuas normalizados, profundizadores de violencias de género y contra la Madre Tierra y, las acciones de transformación que desarrolla el equipo Yachay Tinkuy.

## *Los alcances*

- Producciones difundidas a través de diversas plataformas y medios de comunicación.
- Incidencia local e internacional de las acciones desarrolladas por el equipo Yachay Tinkuy.

## ***Producciones y Socializaciones:***

- **Agenda Política:** Nuestro ser, pensar, sentir y obrar para revertir las violencias contra las mujeres y la Pachamama, Grupo de Mujeres Adolescentes Indígenas (MAI).
- **Agenda Calendario:** Cada día es un tiempo para construir nuevas formas de sentir, pensar y actuar, basadas en la equidad y la justicia.
- **Sistematización:** El encuentro dialógico, desde la escucha y la voz, como herramienta metodológica generadora de procesos personales y comunitarios de despatriarcalización.

## Elaboración de Informes Técnicos Administrativos de acuerdo a las Fuentes de Financiación

Una de las actividades sistemáticas de quienes coordinamos los Proyectos y Convenios, es la elaboración de informes técnicos y administrativos, ya sean de carácter intermedio, como final.

Ello requiere de un trabajo denso y minucioso, tanto de la parte socioeducativa, como administrativa. No podemos olvidar que tenemos la responsabilidad y el compromiso de responder a los objetivos planteados, los resultados, indicadores y, por supuesto, las actividades, con todo aquello que conlleva a nivel económico.

Las FFVV, son realizadas por todo el equipo, de acuerdo a las acciones desarrolladas en los diferentes Espacios de Actuación.

Al finalizar el Convenio AECID, hemos elaborado el informe final junto a todas las FFVV que el financiador requiere.

Así mismo, se ha elaborado el informe semestral del proyecto financiado por la Junta de Andalucía.

The image shows the cover page of a monitoring report form. At the top, there is a logo for 'Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo' and the text 'CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN'. The main title is 'INFORME DE SEGUIMIENTO INTERMEDIO DE PROYECTOS Y ANUAL DE PROGRAMAS'. Below the title, there is a section for 'DATOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN' with fields for 'TÍTULO DE LA INTERVENCIÓN', 'PAÍS', 'PROYECTO', 'ACTIVIDAD', 'LÍNEA DE FINANCIACIÓN', 'FECHA DE INICIO', 'FECHA DE FINALIZACIÓN', and 'FECHA DE ELABORACIÓN'. There is also a section for 'DATOS DE CONTACTO DE LA ENTIDAD RESPONSABLE DE LA REALIZACIÓN DEL INFORME DE SEGUIMIENTO' with fields for 'NOMBRE', 'DIRECCIÓN', 'TELÉFONO', 'CORREO ELECTRÓNICO', and 'WEB'. The main body of the form is titled '7. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MARCHE DE LA INTERVENCIÓN' and contains a list of indicators to be monitored, such as 'Se ha establecido el compromiso de cumplimiento de los compromisos educativos con la certificación en los ámbitos del proyecto', 'Se ha realizado el estudio cuantitativo sobre cada una de las acciones que requieren el seguimiento y seguimiento de gestión en el caso de las acciones educativas programadas de los centros educativos de intervención, teniendo en cuenta el proceso educativo que se desarrolla', 'Se han constituido los grupos de reflexión y diálogo tanto en los centros educativos participantes', 'Se han realizado los talleres de sensibilización a los grupos bilingües', 'Se han trabajado los contenidos de los espacios educativos a los grupos bilingües', 'Se ha realizado la atención al alumnado con una metodología de aprendizaje', 'Se ha realizado el plan de formación para los grupos de reflexión y diálogo bilingüe, siguiendo los principios del aprendizaje colaborativo y el estudio basado en el aprendizaje y el caso del docente', 'Se han trabajado los contenidos formativos de reflexión y diálogo tanto a los grupos bilingües', 'Se ha realizado la participación de la Agencia de Cooperación y Gestión de la Junta de Andalucía', 'Se ha establecido el plan de formación comunicativa para los Centros de Cooperación, teniendo en cuenta los proyectos de la Agencia de Cooperación y Gestión de la Junta de Andalucía', 'Se han desarrollado actividades tanto a través de los centros educativos, así como la elaboración de sus propios planes de actividades, teniendo en cuenta el seguimiento de los proyectos colaborativos en el ámbito del bilingüe y los normativos emanados del Ministerio de Educación', 'Se han realizado acciones de sensibilización y coordinación con autoridades locales, tanto educativas, como de protección social', 'Se ha desarrollado el plan de formación para las autoridades', 'Se han desarrollado los planes de formación para las autoridades educativas'.

## Elaboración de Proyectos para Obtención de Financiación

Siempre bajo la premisa que guía el trabajo de ACAC, desde el equipo Yachay Tinkuy, elaboramos proyectos para la obtención de financiación.

En la presente gestión, elaboramos, en coordinación con InteRed, un proyecto que tiene como objetivo: Contribuir al ejercicio del derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA) de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse desde su propia lengua y cultura y con igualdad de género según los principios de la Convención de Derechos de la Niñez y de acuerdo al cumplimiento del ODS4 de la Agenda 2030, en un contexto de post-pandemia Covid-19.

Como es habitual, la elaboración requirió de un trabajo, a veces adicional a las horas correspondientes, debido a la prontitud con que es necesario responder a las convocatorias.

La búsqueda de documentación que respalde el proyecto, también de tradujo en una tarea densa y laboriosa.

Dicho proyecto ha sido aprobado por lo que las acciones se darán inicio en el mes de abril de 2023.

OBJETIVO GENERAL	LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES / INDICACIONES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES / INDICACIONES
OBJETIVO GENERAL: Contribuir al ejercicio del derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA) de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse desde su propia lengua y cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación post-pandemia Covid-19 en el territorio de la Comunitat Valenciana.	El ODS 4 (Educar en calidad) se refiere al acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de las competencias para el trabajo y la ciudadanía global. El ODS 10 (Reducción de las desigualdades) se refiere a promover políticas de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.	El ODS 4 (Educar en calidad) se refiere al acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de las competencias para el trabajo y la ciudadanía global. El ODS 10 (Reducción de las desigualdades) se refiere a promover políticas de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.	FV1. IS. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV2. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV3. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV4. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV5. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10.	El ODS 4 (Educar en calidad) se refiere al acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de las competencias para el trabajo y la ciudadanía global. El ODS 10 (Reducción de las desigualdades) se refiere a promover políticas de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.
OBJETIVO ESPECÍFICO: Contribuir al ejercicio del derecho de niñas, niños y adolescentes (NNA) de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse desde su propia lengua y cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación post-pandemia Covid-19 en el territorio de la Comunitat Valenciana.	El ODS 4 (Educar en calidad) se refiere al acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de las competencias para el trabajo y la ciudadanía global. El ODS 10 (Reducción de las desigualdades) se refiere a promover políticas de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.	El ODS 4 (Educar en calidad) se refiere al acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de las competencias para el trabajo y la ciudadanía global. El ODS 10 (Reducción de las desigualdades) se refiere a promover políticas de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.	FV1. IS. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV2. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV3. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV4. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10. FV5. ODS: Comunicación de ODS 4 y 10.	El ODS 4 (Educar en calidad) se refiere al acceso de todos los niños, niñas y adolescentes a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de las competencias para el trabajo y la ciudadanía global. El ODS 10 (Reducción de las desigualdades) se refiere a promover políticas de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes.

Adicionalmente, se ha elaborado un proyecto para fondos propios de InteRed, bajo el título: “Coadyuvando en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza escolares afectados por la pandemia de COVID-19” que fue aprobado.

Cabe destacar que ambos se traducen en la promoción de procesos de aprendizajes esenciales, para coadyuvar en la mejora de la educación, tan golpeada por la pandemia del Covid-19.

Así mismo, se ha elaborado una nueva ficha para acceder a posibles financiamientos gestionados por InteRed.

Finalmente, se ha elaborado un proyecto junto a la Universidad Católica Boliviana San Pablo – Cochabamba, bajo el denominativo: “Aprendizaje y vivencia de una ciudadanía democrática e intercultural en la escuela”. Dicho proyecto fue aprobado y será desarrollado en la gestión 2023.

*¡Que el Vivir Bien sea una práctica de  
cada día*

*y no palabras escritas en un papel!*

**(Grupo de Mujeres Adolescentes Indígenas (MAI))**